



Aalborg
Studenterkursus

En vurdering af undervisning og undervisningsmiljø

Aalborg Studenterkursus skoleåret 2015/16

udarbejdet af Søren Kveiborg
25. januar 2016

Indledning

Nærværende rapport samler resultaterne fra undersøgelser vedrørende undervisning og undervisningsmiljø. Dataindsamlingen er foregået i perioden 1. oktober til 31. december 2015. En detaljeret beskrivelse af dette forløb kan ses på skolens [hjemmeside](#).

Alle skolens kursister har haft mulighed for at medvirke i undersøgelsen. Den eneste undtagelse er kursister på skolens "turboforløb" (å 1-2 mdrs. varighed) og fjernkursister. Svarprocenten er 94,4% (88,3% for enkeltfags- og GSK-hold og 96,4% for studenterkursushold).

Svarene i undersøgelseerne er et valg mellem 5 svarmuligheder. En af svarmulighederne er "Ved ikke". Øvrige svarmuligheder er fra en positiv vurdering (100 point) til en negativ vurdering (0 point). For alle spørgsmål i undersøgelseerne er der beregnet et resultat, der er et vægtet gennemsnit af svarene. Spørgsmålene er kategoriseret i følgende kategorier:

- Undervisningen
- Samarbejde om undervisningen
- Lærerne
- Tværfagligt samarbejde
- Kursisternes egen indsats
- Organisering
- Fysisk undervisningsmiljø
- Æstetisk undervisningsmiljø
- Psykisk undervisningsmiljø

For hver kategori er der beregnet et gennemsnit, der ligger til grund for vurderingen og eventuelle handlingsplaner. I denne rapport behandles hver kategori for sig. Afslutningsvis beskrives det i hvilken rækkefølge de konstaterede problemer søges løst sammen med en beskrivelse af, hvordan der følges op på handlingsplanerne. Der defineres ikke et succeskriterium for de enkelte spørgsmål, kun for kategorierne. For at undgå sammenligningsmuligheder vil der kun i meget begrænset omfang refereres til konkrete svarfordelinger.

Skalaen er en 0-100 pointskala. Vi forbereder handlingsplaner ud fra følgende betragtninger:

Resultat > 75: Tilfreds.

50 < resultat < 75: Handlinger iværksættes.

Resultat < 50: Handlinger iværksættes straks.

På Aalborg Studenterkursus er der stor forskel på hvor mange fag kursisterne modtager undervisning i. Kun omkring 200 kursister betragtes som fuldtidskursister med fagrækker, der gør tværfagligt samarbejde muligt. Spørgsmål om tværfagligt samarbejde og undervisningsmiljø er kun stillet disse kursister. Spørgsmålene om disse emner er fulgt op af et spørgsmål med tekstsvar. Undersøgelserne er gennemført af uddannelsesleder Søren Kveiborg i samarbejde med skolens lærere. Spørgsmålene til undersøgelsen er udarbejdet af Søren Kveiborg i samarbejde med et udvalg af lærere samt kursisternes undervisningsmiljørepræsentant.



Undervisningen

Gennemsnit: 75,2

Gennemsnittet er beregnet på baggrund af svarene til spørgsmålene:

Synes du, at læreren tilrettelægger undervisningen så du forstår stoffet?

Synes du, at undervisningen er fagligt udfordrende for dig?

Synes du, at undervisningen er interessant og motiverende?

Vurdering: Der udarbejdes ingen handlingsplan.

Det skal bemærkes, at der i denne kategori er en tendens til, at enkeltfags- og GSK-holdenes svar er mere positive end studenterkursisternes.

Det skal også bemærkes, at svarene til spørgsmålet " Synes du, at undervisningen er interessant og motiverende?" ligger under tilfredsstillende niveau. Det er et område af undervisningen som skolen forud for undersøgelsen har haft fokus på gennem et udviklingsprojekt med overskriften "Faglig motivation". Resultatet i denne kategori anvendes også i evalueringen af projektet.

Samarbejde om undervisningen

Gennemsnit: 83,0

Gennemsnittet er beregnet på baggrund af svarene til spørgsmålene:

Synes du, at du bidrager positivt til et godt læringsmiljø præget af god stemning og gensidig respekt?

Synes du, at læreren bidrager positivt til et godt læringsmiljø præget af god stemning og gensidig respekt?

Synes du, at læreren leder undervisningen og undervisningsrummet på passende vis og i passende omfang?

Vurdering: Der udarbejdes ingen handlingsplan.

Lærerne

Gennemsnit: 78,4

Gennemsnittet er beregnet på baggrund af svarene til spørgsmålene:

Synes du, at læreren bidrager positivt til et godt læringsmiljø præget af god stemning og gensidig respekt?

Synes du, at læreren leder undervisningen og undervisningsrummet på passende vis og i passende omfang?

Synes du, at læreren tilrettelægger undervisningen så du forstår stoffet?

Synes du, at undervisningen er fagligt udfordrende for dig?



Synes du, at undervisningen er interessant og motiverende?

Vurdering: Der udarbejdes ingen handlingsplan.

Det kan bemærkes, at svarene til " Synes du, at læreren bidrager positivt til et godt læringsmiljø præget af god stemning og gensidig respekt?" er meget positive. Hele 63% af svarene er afgivet i den bedste svarmulighed "I høj grad". I sammenlignelige spørgsmål stillet i lignende undersøgelser de to foregående år er svarmuligheden "I høj grad" valgt i hhv. 53% (skoleåret 13/14) og 57% (skoleåret 14/15) af gangene.

Tværfagligt samarbejde

Gennemsnit: 67,3

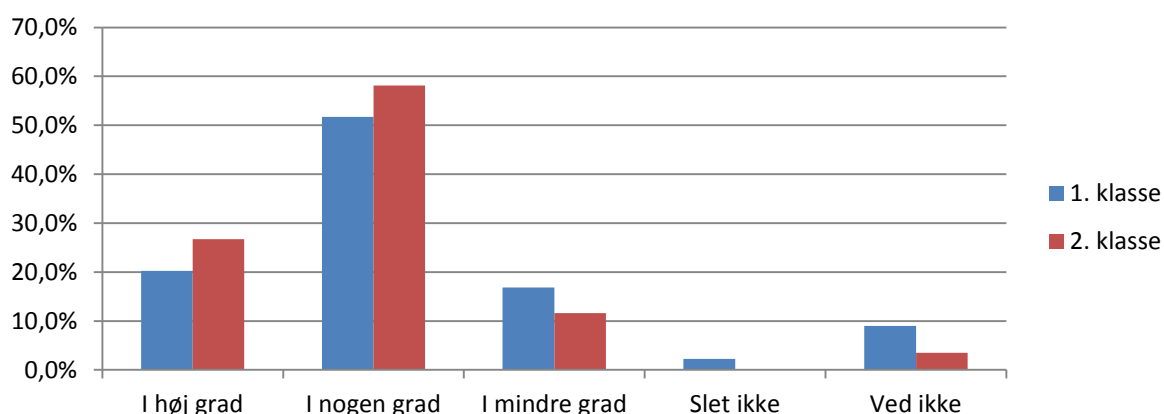
Gennemsnittet er beregnet på baggrund af svarene til spørgsmålene:

Støtter undervisningen dig i at se sammenhæng til andre fag?

Oplever du, at undervisningen generelt set giver dig redskaber, der gør dig bedre til at gå i skole / studere?

Vurdering:

Spørgsmålene i denne kategori er kun stillet studenterkursisterne, da det kun er dem, der har skoleåret tilrettelagt sådan at det tværfaglige samarbejde er meningsfyldt. Halvdelen af de adspurgte (1. årgang) er så nye i deres studenterkursusforløb, at deres lærere måske ikke har haft fokus på generelle studiekompetencer, men primært på de fagfaglige. Til spørgsmålet " Oplever du, at undervisningen generelt set giver dig redskaber, der gør dig bedre til at gå i skole / studere?" er det 85% af kursisterne på 2. årgang, der giver svarene "I høj grad" eller "I nogen grad", hvorimod det kun er 72% af kursisterne på 1. årgang, der giver disse svar. Dette bekræfter, at der er en markant forskel på svarene fra 1. og 2. årgang. Se også figur 1.



Figur 1: Svarfordeling til spørgsmålet: "Oplever du, at undervisningen generelt set giver dig redskaber, der gør dig bedre til at gå i skole / studere?"



Der kan ikke spores en tilsvarende markant forskel på svarene fra 1. og 2. årgang på spørgsmålet "Støtter undervisningen dig i at se sammenhæng til andre fag?". Her er det samlet set 73% af de adspurgte, der giver svarerne "I høj grad" eller "I nogen grad". Om begrundelsen for at stille dette spørgsmål i undersøgelsen, står skrevet at "Målet er, at lærernes kendskab til andre fag er så stort, at kursisterne kan få hjælp til at koble deres viden fra et fag med andre".

Det vurderes, at der skal udarbejdes en handlingsplan med fokus på sammenhængen mellem fagene.

Handlingsplan:

Skolens samarbejdsudvalg arbejder pt med fokusområdet "Faggrupper", hvori dette passer godt. Samarbejdsudvalget skal afgøre hvordan det skal prioriteres ift. andet, men faggrupperne skal have et oplæg.

Forslag til oplæg:

Fagene skal definere deres "nabofag" samt undersøge og beskrive eventuelle sammenfaldende interesseområder indenfor de faglige aktiviteter. I første omgang skal formålet være at lærerne opnår en bevidsthed om sammenhæng mellem fagene for dernæst at kunne videreformidle til kursisterne. Arbejdet kan sidenhen udvides til at finde eventuelle synergier.

Kursisternes egen indsats

Gennemsnit: 75,1

Gennemsnittet er beregnet på baggrund af svarene til spørgsmålene:

Synes du, at du møder velforberedt til undervisningen?

Synes du, at du deltager aktivt i undervisningen?

Synes du, at du bidrager positivt til et godt læringsmiljø præget af god stemning og gensidig respekt?

Vurdering: Der udarbejdes ingen handlingsplan.

Organisering

Gennemsnit: 73,7

Det vægtede gennemsnit er beregnet på baggrund af svarene til spørgsmålet:

Synes du, at skolen gør det let for dig at finde relevante oplysninger?

Vurdering:

Kursisterne har både haft mulighed for at tilføje skriftlige kommentarer i selve undersøgelsen og mundtlige under en klassesamtale. Det er fortrinsvis kursister fra 2. klasserne, der har kommenteret på dette, og at dømme på bemærkningerne er det nærmere betegnet kursister der er nye i 2.



klasserne. De efterlyser mere orientering ved skolestart – en enkelt foreslår at de får skoleskema og rundvisning første dag, en anden en bedre introduktion til FirstClass og en tredje at FirstClass erstattes med Lectio for at gøre det lettere selv at finde de relevante oplysninger.

Det vurderes, at der skal udarbejdes en handlingsplan med fokus på velkomst for nye på 2. årgang.

Handlingsplan:

Skolens ledelse skal tilrettelægge velkomsten for de nye i 2. klasserne på en måde, så der bliver tid til både rundvisning og FirstClass-kursus den første dag.

Fysisk undervisningsmiljø

Gennemsnit: 79,3

Gennemsnittet er beregnet på baggrund af svarene til spørgsmålene:

Synes du, at jeres klasselokale fungerer godt til undervisning?

Synes du at skolen er et rart sted at være?

Vurdering: Der udarbejdes ingen handlingsplan.

Det skal bemærkes, at kursistrådet har nedsat et udvalg, der i samarbejde med skolens rektor løbende vurderer de fysiske forhold på skolen.

Æstetisk undervisningsmiljø

Gennemsnit: 79,7

Gennemsnittet er beregnet på baggrund af svarene til spørgsmålene:

Synes du at skolen er et rart sted at være?

Synes du, at du kan finde steder på skolen, der indbyder til socialt samvær?

Synes du, at skolen er indbydende og flot?

Vurdering: Der udarbejdes ingen handlingsplan.

Det skal bemærkes, at svarene til spørgsmålet " Synes du, at du kan finde steder på skolen, der indbyder til socialt samvær?" er mindre positivt end til de øvrige i denne kategori. Det vægtede gennemsnit er her på 65. Der er ikke nævneværdig forskel på svarfordelingen på 1. og 2. årgang. Sofagrupperne i skolens åbne lokaler bliver nævnt af flere – både positivt fordi de findes og negativt fordi man sidder dårligt og stoffet ikke er behageligt. Til atriummet er også bemærkninger – kursisterne vil gerne bruge det, men det kan indrettes bedre / gøres mere indbydende.



Psykisk undervisningsmiljø

Gennemsnit: 81,3

Gennemsnittet er beregnet på baggrund af svarene til spørgsmålene:

Synes du at skolen er et rart sted at være?

Føler du dig tryk i klassen?

Synes du, at der er gode muligheder for at mødes med andre kursister på skolen i sociale sammenhæng?

Ville du anbefale skolen til en ven eller familie, hvis vedkommende stod i samme situation som dig?

Vurdering: Der udarbejdes ingen handlingsplan.

Det skal bemærkes, at der til spørgsmålet " Synes du at skolen er et rart sted at være?" er markant forskel på hvor mange der i 1. hhv. 2. klasse svarer i bedste svarkategori "I høj grad". Det drejer sig om hhv. 71% og 55%. Ser man på summen af de to bedste svarmuligheder for begge årgange hver for sig er der ingen nævneværdig forskel.

Hvad angår spørgsmålet " Ville du anbefale skolen til en ven eller familie, hvis vedkommende stod i samme situation som dig?" er der 13% i 2. klasse, der ikke vil, eller er i tvivl om de vil, anbefale skolen til andre. I 1. klasse er det 6%.

Der er ingen nævneværdige forskelle på årgangenes svar til de øvrige spørgsmål.

Rækkefølge og opfølgning på handlingsplaner

Skolens ledelse skal tilrettelægge velkomsten for de nye i 2. klasserne på en måde, så der bliver tid til både rundvisning og FirstClass-kursus den første dag.

Denne handlingsplan iværksættes med det samme således, at der til skolestarten næste år planlægges en anderledes tilrettelagt velkomst.

Skolens ledelse har ansvaret for, at det sker. Der følges op på handlingsplanen ved undersøgelsen næste efterår.

Skolens samarbejdsudvalg arbejder pt med fokusområdet "Faggrupper", hvori dette passer godt. Samarbejdsudvalget skal afgøre hvordan det skal prioriteres ift. andet, men faggrupperne skal have et oplæg.

Arbejdet med denne handlingsplan finder sted i samarbejdsudvalget, der også afgør hvor højt det skal prioriteres i forhold til andre tiltag.

Skolens ledelse har ansvaret for, at det sker. Der følges op på handlingsplanen ved undersøgelserne de kommende 2 skoleår.



Yderligere bemærkninger

I forbindelse med undersøgelsen er der fremkommet nogle ønsker/forslag som ikke umiddelbart passer ind i undersøgelsens forskellige kategorier. Disse kan undersøges nærmere og muligvis imødekommes straks. Kommentarerne er sendt til relevante parter.

En bemærkning fra en klasse ved den efterfølgende samtale peger på, at det som kursist kan være svært at skaffe sig et overblik over hvad man har lånt på biblioteket – eller at det i hvert fald er svært at finde ud af hvordan man finder det.

En anden bemærkning fra en klasse peger på, at der bør være mere information om indholdet af fællesarrangementer.

Der er flere steder bemærkninger om rengøringspersonalet – alle er positive både om rengøringen og personalet.

